

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии


(подпись)

М.В. Рудь

(подпись, печать)

«28» января 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЗДРАВООТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Министерская программа: Начальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения — очная, заочная

Курс 2 (3 семестр), 1 (триместр 6)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Профиль: Начальное образование очной / заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры начального образования, канд. филол. наук, доцент Якименко Людмила Николаевна

Утверждена на заседании кафедры начального образования

Протокол от «16» января 2025 г. № 7

Заведующий кафедрой начального образования


(подпись)

Л.Н. Якименко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «28» января 2025 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии


(подпись)

Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования


(подпись)

В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – познакомить будущих учителей начальных классов с основными направлениями здоровьесберегающей деятельности и методикой использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе начальной школы; сформировать научные представления об осуществлении здоровьесберегающей деятельности в процессе преподавания педагогики в начальных классах.

Задачи: формирование у будущих учителей начальных классов представлений о здоровьесберегающей деятельности и технологиях здоровьесбережения школьников; сформировать у студентов профессиональные умения и навыки осуществления здоровьесберегающей деятельности в процессе преподавания педагогики; закрепить и расширить знания студентов по методике преподавания педагогики полученные ранее.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплине «Здравотворческая деятельность педагога начального образования» присвоен индекс Б1.В.09.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: **знания** по курсу возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи, педагогика, история педагогики, введение в педагогическую специальность, психология, методика обучения и воспитания младших школьников, физическая культура и спорт, методика преподавания учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе», **умение** осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке, **навыки** чтения, качественной письменной и устной речи.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика», «Психология», «История педагогики», «Введение в педагогическую специальность» и служит основой для освоения таких дисциплин, как «Рефлексивная педагогика», «Профессиональная этика современного учителя начальной школы», «Художественно-эстетическое воспитание младших школьников», для прохождения педагогической и преддипломной практик согласно учебному плану.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает личностные результаты по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	знать: основные здоровьесберегающие технологии, используемые в системе образования, их цели, задачи, содержание и методы достижения целей; принципы, схемы и модели организации здоровьесформирующей деятельности; основные методологические подходы в современной педагогике, методы организации образовательного процесса, не наносящие ущерба здоровью его участников (педагогов и обучающихся); санитарно-гигиенические,

		<p>нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения занятий, уроков, культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных мероприятий; основные принципы и методы психопрофилактики и культуры здоровья; методики медико-физиологической, психологической, социально-педагогической диагностики; основные методики профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности;</p> <p>уметь: планировать и проводить занятия (урочные, внеурочные) с учетом специфики тем, возрастных, половых особенностей и степени здоровья школьника; использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения здоровому образу жизни; воспитывать у школьников средствами здорового образа жизни духовные, нравственные ценности, мотивацию к учению и самосовершенствованию; обеспечивать здоровый микроклимат во время образовательного процесса; формировать общую, гигиеническую и валеологическую культуру школьников; рационально организовывать школьный и суточный режим с целью укрепления и сохранения здоровья учащихся; применять методы мониторинга здоровья; организовывать деятельность, направленную</p>
--	--	--

		<p>на защиту здоровья учащихся и своего собственного от неблагоприятного воздействия факторов, связанных с образовательным процессом; формулировать конкретные задачи воспитания, образования с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий; оптимизировать педагогический процесс, создавая отношения доверия, диалога, сотрудничества, взаимопомощи; участвовать в исследовательской работе методических объединений по вопросам обучения здоровью и воспитания культуры здоровья;</p> <p>владеть навыками: анализа здоровьесберегающих технологий по критерию их эффективного воздействия на оздоровление учащихся; навыками медико-физиологического, психогигиенического, психологического и социально-педагогического диагностирования физического развития и здоровья учащихся; навыками использования инновационных моделей здоровьесформирования; навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, компьютерной техники, аудиовизуальных и мультимедийных средств и тренажёрных устройств.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 / 3 зач. ед.	108 / 3 зач. ед.

Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:		
Лекции	12	4
Семинарские занятия	24	8
Практические занятия		
Лабораторные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)		
Самостоятельная работа студента (всего часов)	68	92
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Научно-философские представления о здоровье человека.

Тема 2. Виды и показатели здоровья. Диагностика здоровья.

Тема 3. Здоровье младших школьников и факторы, его определяющие; школьные факторы риска для здоровья младших школьников.

Тема 4. Здоровьесберегающая педагогика. Принципы здоровьесберегающей педагогики.

Тема 5. Сущность здоровьесберегающих образовательных технологий.

Тема 6. Здоровьесберегающая деятельность учителя в начальной школе.

Раздел 2. Гигиенические требования к организации учебной деятельности в начальной школе.

Тема 1. Гигиенические требования к условиям школьной среды. Требования к уроку и школьному расписанию с позиций здоровьесбережения.

Тема 2. Индивидуальный подход как основное условие здоровьесберегающей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Тема 3. Гигиенические требования к организации отдыха и свободного времени младших школьников.

Тема 4. Школьная зрелость как условие успешной адаптации первоклассников и развития психоэмоционального здоровья.

Тема 5. Значение уроков в формировании культуры здоровья младших школьников.

Раздел 3. Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики.

Тема 1. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения. Сущность культуры здоровья и ее проявления Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья учащихся практическое занятие

Тема 2. Пути и условия формирования культуры здоровья школьников в начальной школе. Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию школьников. Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья подрастающего поколения Развитие культуры здоровья подростков в учебное время. Организация внеучебной деятельности. Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья в младшем школьном возрасте.

Тема 3. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Система разработки программ содействия здоровью учащихся. Методика и организация оздоровительной работы. Валеологическая модель деятельности учителя начальных классов.

4.3. Лекции

№	Наименование темы	Объем часов
---	-------------------	-------------

п/п		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
3 семестр / триместр 6			
1.	Тема 1. Научно-философские представления о здоровье человека.	2	2
2.	Тема 2. Виды и показатели здоровья. Диагностика здоровья.	2	2
3.	Тема 3. Здоровье младших школьников и факторы, его определяющие; школьные факторы риска для здоровья младших школьников.	2	
4.	Тема 4. Здоровьесберегающая педагогика. Принципы здоровьесберегающей педагогики.	2	
5.	Тема 5. Сущность здоровьесберегающих образовательных технологий.	2	
6.	Тема 6. Здоровьесберегающая деятельность учителя в начальной школе.	2	
Итого:		12	4

4.3. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
3 семестр / триместр 6			
1.	Здоровьесберегающая педагогика. Принципы здоровьесберегающей педагогики.	2	
2.	Гигиенические требования к условиям школьной среды. Требования к уроку и школьному расписанию с позиций здоровьесбережения.	4	
3.	Индивидуальный подход как основное условие здоровьесберегающей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.	2	
4.	Гигиенические требования к организации отдыха и свободного времени младших школьников.	2	
5.	Школьная зрелость как условие успешной адаптации первоклассников и развития психоэмоционального здоровья.	2	
6.	Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения. Сущность культуры здоровья и ее проявления Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья учащихся практическое занятие	4	2
7.	Пути и условия формирования культуры здоровья школьников в начальной школе. Подготовка педагогов к здоровьесберегающему	4	2

	воспитанию школьников. Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья подрастающего поколения Развитие культуры здоровья подростков в учебное время. Организация внеучебной деятельности. Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья в младшем школьном возрасте.		
8.	Здоровьесберегающие образовательные технологии. Система разработки программ содействия здоровью учащихся. Методика и организация оздоровительной работы. Валеологическая модель деятельности учителя начальных классов.	2	2
9.	Гигиенические требования к условиям школьной среды. Требования к уроку и школьному расписанию с позиций здоровьесбережения.	2	2
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
1 семестр			
1.			
2.			
3.			
Итого:			

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
3 семестр / 6 триместр				
1.	Здоровьесберегающая педагогика. Принципы здоровьесберегающей педагогики.	конспект	4	6
2.	Научно-философские представления о здоровье человека.	конспект	4	6
3.	Виды и показатели здоровья. Диагностика здоровья.	конспект	6	8
4.	Здоровье младших школьников и факторы, его определяющие;	конспект	6	8

	школьные факторы риска для здоровья младших школьников.			
5.	Гигиенические требования к условиям школьной среды. Требования к уроку и школьному расписанию с позиций здоровьесбережения.	конспект	6	8
6.	Индивидуальный подход как основное условие здоровьесберегающей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.	конспект	6	8
7.	Гигиенические требования к организации отдыха и свободного времени младших школьников.	конспект	6	8
8.	Школьная зрелость как условие успешной адаптации первоклассников и развития психоэмоционального здоровья.	конспект	6	8
9.	Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения. Сущность культуры здоровья и ее проявления Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья учащихся практическое занятие	конспект	6	8
10.	Пути и условия формирования культуры здоровья школьников в начальной школе. Подготовка педагогов	конспект	6	8

	к здоровьесберегающему воспитанию школьников. Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья подрастающего поколения Развитие культуры здоровья подростков в учебное время. Организация внеучебной деятельности. Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья в младшем школьном возрасте.			
11.	Здоровьесберегающие образовательные технологии. Система разработки программ содействия здоровью учащихся. Методика и организация оздоровительной работы. Валеологическая модель деятельности учителя начальных классов.	конспект	6	8
12.	Гигиенические требования к условиям школьной среды. Требования к уроку и школьному расписанию с позиций здоровьесбережения.	конспект	6	8
Итого:			68	92

4.7. Курсовые работы / проекты

Не предусмотрены

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением разнообразных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, работа в малых группах, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения

в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

Технология персонифицированного учёта достижений студента (портфолио) позволяет повысить мотивацию обучения, придать процессу профессиональной подготовки личностную значимость.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; работа на практических занятиях; оценивание исследовательских и творческих заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме *письменного зачета*.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Безруких М. М. Здоровьесберегающая школа / М. М. Безруких. – Москва: Изд-во МПСИ, 2004. – 240 с.

2. Использование здоровьесберегающих технологий в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО (обобщение опыта) [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Республики Адыгея, АРИПК; – Майкоп : АРИПК, 2022. – 41 с. – Режим доступа: https://aripk.ru/media/userfiles/Обобщение_Бричевой_2022_к_изданию_1.pdf

3. Кокаева И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: Учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Кокаева. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2019. – 147 с. – Режим доступа: https://media.nosu.ru/2018/05/kokaeva-iju_uchebnoe-pos-zdorovsber-tehn-1.pdf

4. Третьякова Н.В. Формирование готовности учащихся образовательных организаций к здоровьесберегающей деятельности: монография / Н.В. Третьякова; под науч. ред. В. А. Федорова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. – 159 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с изменениями и дополнениями от: 18 июля 2022 г. ГАРАНТ: О применении ФГОС НОО см. письма Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. N АЗ-113/03 и от 8 августа 2022 г. N ТВ-1517/03 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sh-sazonovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FGOS_NOO_ot_18.07.2022.pdf

б) дополнительная литература:

1. Абаскалова Н. П. Актуальные проблемы валеологии в образовании / Н.П. Абаскалова // Новые технологии науки и образования на пороге третьего тысячелетия: материалы Международного конгресса: в 5 томах. – Новосибирск, 1999. – Т.5, ч. 2. – С. 113–118.

2. Абаскалова Н. П. Здоровью надо учить: методическое пособие для учителей / Н.П. Абаскалова. – Новосибирск: Лада, 2000. – 295 с.

3. Абаскалова Н. П. Методические рекомендации по формированию у школьников здорового образа жизни / Н. П. Абаскалова. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2000. – 48 с.

4. Абаскалова Н. П. Методологические подходы дифференцированного подхода в валеологизации учебно-воспитательного процесса в гимназии / Н.П. Абаскалова // Валеология. – 2001. – № 1. – С. 31–33.

5. Абаскалова Н. П. Системный подход в формировании здорового образа жизни субъектов образовательного процесса (школа – вуз): диссертация ... доктора педагогических наук / Н. П. Абаскалова. – Новосибирск, 2001. 372 с.
6. Акимова, Л. А. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие / Л. А. Акимова. –Оренбург : ОГПУ, 2017. – 247 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/102254> (дата обращения: 26.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Баранов А. А. Особенности состояния здоровья современных школьников / А. А. Баранов, Л. М. Сухарева // Вопросы современной педиатрии. – 2006. – Т. 5. – № 5. – С. 14–20.
8. Бомин, В. А. Здоровьесберегающие технологии в сохранении и формировании здоровья студентов : учебно-методическое пособие / В. А. Бомин, К. В. Сухина. – Иркутск : Иркутский ГАУ, 2014. – 158 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133354> (дата обращения: 26.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Бутакова О. А. Теория и дидактика непрерывного здоровьесформирующего образования в системе повышения квалификации: автореферат диссертации ... доктора педагогических наук / О. А. Бутакова. – Оренбург, 2010. – 48 с.
10. Вишневский В. А. Здоровьесбережение в школе (педагогические стратегии и технологии): монография / В. А. Вишневский. – Москва: Теория и практика физической культуры, 2002. – 270 с.
11. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика: учебное пособие / Э. М. Казин [и др.]. 3-е изд., перераб. – Москва: Омега-Л, 2013. – 443 с.
12. Иванова Т.С. К проблеме понимания термина «здоровьесберегающая технология» и его использования в системе высшего профессионального образования / Т. С. Иванова, Т. Н. Ле-ван // Ученые записки Московского гуманитарного педагогического института. – 2009. – Т. 7. – С. 127–140.
13. Кисляков, П. А. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи / П. А. Кисляков. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 232 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/33862.html> (дата обращения: 04.03.2025). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей
14. Котова, С. А. Основы здоровьесбережения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в системе образования : учебно-методическое пособие / С. А. Котова, В. Г. Каменская. – Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-8064-2791-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/131739.html> (дата обращения: 04.03.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
15. Николаев, Е. В. Традиционные и инновационные здоровьесберегающие технологии в физической культуре для студентов : учебное пособие / Е. В. Николаев, Н. В. Кузнецова, Н. Г. Панина. –Волгоград :ВолГТУ, 2019. – 100 с. – ISBN 978-5-9948-3333-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/157215> (дата обращения: 26.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
16. Тихомирова, Л. Ф. Организация самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми» : методические рекомендации / Л. Ф. Тихомирова. –Ярославль : , 2013. – 39 с. –Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/166444> (дата обращения: 26.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
17. Цибулькикова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие / В. Е. Цибулькикова, Е. А. Леванова ;

под общей редакцией Е. А. Левановой. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с. – ISBN 978-5-4263-0490-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/106109> (дата обращения: 26.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

18. Цибулькикова, В. Е. Технологии здоровьесбережения в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибулькикова. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 48 с. – ISBN 978-5-4263-0407-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/72519.html> (дата обращения: 04.03.2025). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран). В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome», «Yandex»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]